

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



*Una Institución Adventista*

Dependencia Emocional en estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017

Por:

Crysthell Raquel Alarico Carrillo

Asesora:

Psic. Santos Armandina Farceque Huancas

Juliaca, octubre de 2017

## Como citar:

### Estilo APA

Alarico, C (2017). Dependencia Emocional en estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017 (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima.

### Estilo Vancouver

1. Alarico, C (2017). Dependencia Emocional en estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017 (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima.

Ficha calcográfica elaborada por el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) de la UPeU

<b>TPS</b>	Alarico Carrillo, Crysthell Raquel
<b>2</b>	Dependencia Emocional en estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de
<b>A35</b>	Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión,
<b>2017</b>	filial Juliaca – 2017 / Autora: Crysthell Raquel Alarico Carrillo; Asesora: Psic. Santos Armandina Farceque Huancas - Juliaca, 2017.
	76 páginas: anexos, tablas.
	Tesis (Licenciatura) -- Universidad Peruana Unión. Facultad de Ciencias de la Salud. EP. Psicología, 2017.
	Incluye referencias y resumen.
	Campo del conocimiento: Psicología
	1. Dependencia Emocional. 2. Necesidad afectiva. 3. Dependencia.

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Psic. Santos Armandina Farceque Huancas, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA Y LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN, FILIAL JULIACA- 2017", constituye la memoria que presenta la bachiller Crysthell Raquel Alarico Carrillo para aspirar al título Profesional de Licenciada en Psicología ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la situación.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca a los tres días del mes octubre del año dos mil diecisiete.




Psic. Santos Armandina Farceque Huancas

Dependencia Emocional en estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017

# TESIS

Presentada para optar el título profesional de Psicóloga

## JURADO CALIFICADOR




Mg. Celia Soledad Machaca Tito  
Presidente



Psic. Helen Sara Flores Mamani  
Secretario



Psic. Kelly Mirtha Ricardi Huamán  
Vocal



Psic. Nahil Zola Pumalla Alviz  
Vocal



Psic. Santos Armandina Farceque Huancas  
Asesora

Juliaca, 03 de octubre de 2017

### **Dedicatoria**

Dedico esta tesis a Dios, a mi familia por haberme acompañado en esta etapa de mi carrera profesional, así también agradezco a mis docentes por sus enseñanzas a lo largo de la carrera; a mis amigos, que confiaron en mí, por haber sido una fortaleza en los momentos de querer dejar todo y no continuar.

## **Agradecimientos**

Mi sincero agradecimiento a las autoridades y el personal administrativo, de la Universidad Peruana Unión - Filial Juliaca; a la coordinadora de la Escuela Profesional de Psicología la Psic. Kelly Ricardi H.; al coordinador de la Escuela Profesional de Civil, el Lic. Rolando Quispe Basualto, así también a los estudiantes de ambas escuelas profesionales, quienes con su apoyo y disposición hicieron posible la realización de la investigación, por permitirme aplicar y plasmar, el trabajo de investigación. Y de manera especial, a la Psic. Armandina Farceque Huancas, y dictaminadores, quienes brindaron su tiempo, desde su planificación hasta la conclusión de la presente investigación.

## ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	v
Agradecimientos.....	vi
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción.....	xv
Capítulo I.....	16
El Problema.....	16
1.1. Planteamiento del problema.....	16
1.2. Formulación del Problema .....	18
1.2.2. Preguntas específicas .....	18
1.3. Objetivos.....	19
1.3.1. Objetivo general .....	19
1.3.2. Objetivos específicos .....	19
1.4. Justificación .....	19
Capítulo II .....	21
Marco Teórico.....	21
2.1. Antecedentes de la investigación .....	21
a) Antecedentes internacionales .....	21
b) Antecedentes Nacionales.....	23
2.2. Marco bíblico filosófico.....	26
2.3. Marco conceptual.....	28
2.3.1. Dependencia Emocional .....	28
a) Definición .....	28
b) Tipos y Niveles de dependencia emocional.....	30

c)	Características .....	32
d)	Dimensiones .....	33
	Capítulo III.....	37
	Materiales y Métodos.....	37
3.1.	Tipo y diseño de Investigación .....	37
3.2.	Población y muestra.....	37
3.2.1.	Criterios de inclusión.....	37
3.2.2.	Criterios de exclusión .....	37
3.3.	Variable.....	38
3.4.	Hipótesis .....	38
3.4.1.	Hipótesis general .....	38
3.4.2.	Hipótesis específicas.....	38
3.6.1.	Cuestionario de Dependencia Emocional.....	40
	Capítulo IV.....	41
	Resultados y discusión .....	41
4.1.	En relación al objetivo general .....	41
4.1.1.	Análisis descriptivo.....	41
4.1.2.	Prueba de Hipótesis.....	42
4.1.2.1.	Formulación de Hipótesis.....	42
4.1.2.2.	Regla de decisión.....	43
4.1.2.3.	Estadísticos de prueba.....	43
4.1.2.4.	Decisión .....	45
4.2.	En relación a la primera hipótesis específica.....	45
4.2.1.	Prueba de Hipótesis.....	45
4.2.1.1.	Formulación de Hipótesis.....	45
4.2.1.2.	Regla de decisión.....	45
4.2.2.	Prueba de hipótesis de comparación de medias para ansiedad de separación.....	45



4.2.2.1. Decisión .....	48
4.3. En relación a la segunda hipótesis específica .....	48
4.3.1. Prueba de Hipótesis .....	48
4.3.1.1. Formulación de Hipótesis .....	48
4.3.1.2. Regla de decisión .....	48
4.3.2. Prueba de hipótesis de comparación de medias para expresión afectiva .....	48
4.3.2.1. Decisión .....	51
4.4. En relación a la tercera hipótesis específica .....	51
4.4.1. Prueba de Hipótesis .....	51
4.4.1.1. Formulación de Hipótesis .....	51
4.4.1.2. Regla de decisión .....	51
4.4.2. Prueba de hipótesis de comparación de medias para modificación de planes .....	51
4.4.2.1. Decisión .....	54
4.5. En relación a la cuarta hipótesis específica .....	54
4.5.1. Prueba de Hipótesis .....	54
4.5.1.1. Formulación de Hipótesis .....	54
4.5.1.2. Regla de decisión .....	54
4.5.2. Prueba de hipótesis de comparación de medias para miedo a la soledad .....	54
4.5.2.1. Decisión .....	57
4.6. En relación a la quinta hipótesis específica .....	57
4.6.1. Prueba de Hipótesis .....	57
4.6.1.1. Formulación de Hipótesis .....	57
4.6.1.2. Regla de decisión .....	57
4.6.2. Prueba de hipótesis de comparación de medias para expresión límite .....	57
4.6.2.1. Decisión .....	60
4.7. En relación a la sexta hipótesis específica .....	60
4.7.1. Prueba de Hipótesis .....	60

4.7.1.1. Formulación de Hipótesis.....	60
4.7.1.2. Regla de decisión.....	60
4.7.2. Prueba de hipótesis de comparación de medias para búsqueda de atención .....	60
4.7.2.1. Decisión .....	63
4.8. Discusión .....	63
Capítulo V.....	66
Conclusiones y recomendaciones.....	66
5.1. Conclusiones .....	66
5.2. Recomendaciones .....	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
ANEXOS.....	70

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de la variable.....	39
<b>Tabla 2.</b> Niveles de Dependencia Emocional que presentan los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca – 2017.....	42
<b>Tabla 3.</b> Estadísticos de grupo para los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Civil, de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca – 2017.....	43
<b>Tabla 4.</b> Prueba de hipótesis para muestras independientes para Dependencia Emocional...	44
<b>Tabla 5.</b> Estadísticos de grupo para ansiedad de separación que presentan los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Civil, de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca.....	46
<b>Tabla 6.</b> Prueba de hipótesis para muestras independientes para Ansiedad de separación...	47
<b>Tabla 7.</b> Estadísticos de grupo para expresión afectiva que presentan los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Civil, de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca.....	49
<b>Tabla 8.</b> Prueba de hipótesis para muestras independientes para Expresión afectiva.....	50
<b>Tabla 9.</b> Estadísticos de grupo para modificación de planes que presentan los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Civil, de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca.....	52
<b>Tabla10.</b> Prueba de hipótesis para muestras independientes para Modificación de planes...	53
<b>Tabla 11.</b> Estadísticos de grupo para miedo a la soledad que presentan los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Civil, de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca.....	55
<b>Tabla 12.</b> Prueba de hipótesis para muestras independientes para Miedo a la soledad.....	56
<b>Tabla 13.</b> Estadísticos de grupo para expresión límite que presentan los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Civil, de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca.....	58
<b>Tabla 14.</b> Prueba de hipótesis para muestras independientes para Expresión limite.....	59
<b>Tabla 15.</b> Estadísticos de grupo para búsqueda de atención que presentan los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Civil, de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca.....	61
<b>Tabla 16.</b> Prueba de hipótesis para muestras independientes para Búsqueda de atención...	62

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo A.</b> Consentimiento informado del estudiante.....	71
<b>Anexo B.</b> Cuestionario de Dependencia Emocional.....	72
<b>Anexo C.</b> Carta de consentimiento informado de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil....	75
<b>Anexo D.</b> Carta de consentimiento informado de la Escuela Profesional de Psicología.....	76

## **Resumen**

El objetivo de la presente investigación fue identificar la diferencia que existe en el nivel de dependencia emocional en los estudiantes, del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017, la población estuvo conformada por 202 estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca, matriculados en el periodo académico 2017. El diseño de investigación corresponde al no experimental de corte transversal, de tipo descriptivo comparativo. El instrumento utilizado es el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño. Los resultados muestran que, en relación a dependencia emocional, los estudiantes de la escuela profesional de psicología, presentan una dependencia normal (58.5%), así como los estudiantes de la escuela profesional de civil presentan una dependencia normal (58.3%), concluyendo que a un nivel  $\text{sig}=0.239$ , los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología, no presentan menores niveles de dependencia emocional en comparación a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.

**Palabras clave:** dependencia emocional, necesidad afectiva, dependencia.

### **Abstract**

The objective of the present investigation was to identify the difference that exists in the level of emotional dependence in students, the first year of the Professional School of Psychology and the Professional School of Civil Engineering of the Universidad Peruana Unión, subsidiary Juliaca-2017, population was comprised of 202 students of the first year of the Professional School of Psychology and the Professional School of Civil Engineering of the University Peruana Union, subsidiary Juliaca, enrolled in the academic period 2017. The research design corresponds to non-experimental cross-sectional , of comparative descriptive type. The instrument used is the Questionnaire of Emotional Dependence of Lemos and Londoño. The results show that, in relation to emotional dependence, students of the professional school of psychology have a normal dependency (58.5%), and students of the professional school of civilian have a normal dependency (58.3%), concluding that at a sig = 0.239 level, the students of the first year of the Professional School of Psychology, do not present lower levels of emotional dependence in comparison to the students of the Professional School of Civil Engineering of the Universidad Peruana Unión, subsidiary Juliaca-2017.

**Key words:** emotional dependence, affective need, dependence.

## Introducción

Como sabemos las emociones influye inexorablemente sobre toda la experiencia humana, tanto sobre la razón, como en las conductas en que actuamos de forma automática, sin que ellas medien la razón existente. La ausencia de equilibrio emocional es tan importante que se le considera la causa de la infelicidad y la base sobre lo que se asienta los trastornos emocionales. (Barret, Ochsner, y Gross, 2007).

Por lo que, el dependiente presenta una frustración o una insatisfacción en su área afectiva que pretende compensar centrándose preferentemente en sus relaciones de pareja, a la vez, suele tener relaciones de pareja desequilibradas, en las que aporta mucho más que el otro; por lo tanto, vive en la eterna falta de correspondencia, con todo lo que esto supone. Además, prioriza tanto su relación amorosa que pone en compromiso el resto de sus facetas: su estado de ánimo irá en función de dicha relación, su tiempo se dedicará a la otra persona (mientras él/ella se deje), sus pensamientos girarán en torno a la aceptación o al temido rechazo del otro, etc. (Castelló, 2012).

En el Capítulo I se describe el planteamiento del problema de investigación, la caracterización y formulación del problema, seguidos por los objetivos y la justificación de la investigación.

En el Capítulo II, se esboza el marco teórico, haciendo el recuento de los principales estudios empíricos relacionados a la variable de investigación, así como los elementos teórico-conceptuales que enmarcan y guían el desarrollo de la investigación.

En el Capítulo III se diseña la metodología de la investigación determinando el tipo, nivel, diseño de investigación, delimitación de la población; planteamiento de las hipótesis y la operacionalización de la variable, así como, la descripción e interpretación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el Capítulo IV se presentan los resultados y discusión de la investigación para culminar.

Finalmente en el Capítulo V con las conclusiones y recomendaciones que se esgrimen de la investigación. Concluyendo con las referencias bibliográficas y los anexos de esta investigación

## **Capítulo I**

### **El Problema**

#### **1.1. Planteamiento del problema**

Como sabemos las emociones influyen inexorablemente sobre toda la experiencia humana, tanto sobre la razón, como en las conductas en que actuamos de forma automática, sin que ellas medien la razón existente. La ausencia de equilibrio emocional es tan importante que se le considera la causa de la infelicidad y la base sobre lo que se asienta los trastornos emocionales. (Barret, Ochsner, y Gross, 2007).

En la actualidad se observa el creciente aumento de las relaciones amorosas patológicas que perjudican tanto a la víctima como al agresor, y que continua con un círculo vicioso difícil de romper. La dependencia emocional es una forma de relacionarse que tiene el ser humano, que lo ha aprendido, pero es una forma de relación basada en el poder, donde una persona se somete a otra. (Sánchez, 2010).

Según Tello (2016) en una población conformada por 200 estudiantes adolescentes del tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa de Salcedo, se halló una relación entre la autoestima y la dependencia emocional dando lugar a varios conflictos en el desarrollo afectivo y evolutivo del adolescente. Siendo así la utilización de socialización y talleres grupales para la solución del conflicto, lo cual permitirá el fortalecimiento de vínculos, activación de conocimientos y una apropiada reafirmación emocional.

Según Mallma (2014) en una investigación en un Centro de Formación Superior de Lima Sur, se halló una mayor predominación en las familias con relaciones intrafamiliares de nivel Promedio (57.0%) y que el 31.4% de la muestra fue dependiente emocional.

Según Muñoz (2014) en una investigación realizada en una Institución Nacional de Lima, se halló una relación significativa entre los estilos de socialización parental y la dependencia



emocional, por otro lado, también se halló que un 25.6% de la muestra presenta altos niveles de dependencia emocional.

En nuestra sociedad la dependencia emocional juega un papel esencial en la vida y constituyen la base o condición necesaria para la formación de la personalidad. Entonces diremos que las emociones juegan un papel importante en el estudio y aprendizaje de los adolescentes, hay emociones que favorecerán en el aprendizaje, y otra que lo perjudicarían y obstaculizarían.

En la Región Puno, se ha dado muy poca importancia al estudio de la dependencia emocional, se sabe que, por la escasez o nula cantidad de trabajos de investigación sobre el tema en las diferentes Universidades, la dependencia emocional juega un papel importante en lo académico.

Por lo que, las dependencias emocionales o afectivas suponen la necesidad de estar junto al ser amado para compartir cualquier momento agradable, mientras que la vida parece carecer de sentido sin su presencia, conllevándose a una relación de pareja bastante desequilibrada, dando lugar a la explotación, dominación, malos ratos, etc., ocasionando un círculo vicioso donde la persona se lleva peor consigo misma y busca de manera insistente un suministro afectivo externo. (Castillo, 2008).

En la población que se realizó el estudio, los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología, como los de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, se ha podido observar, mediante los años de estudio transcurridos para la finalizar la carrera de Psicología, que, en muchas parejas de los jóvenes estudiantes, presentan problemas en cuanto a llevar una buena relación afectiva con su pareja, factores desencadenantes tales como una carga genética conjuntamente con el entorno el cual afecta recíprocamente. Por otro lado, cabe mencionar que también mediante las entrevistas realizadas a los psicólogos encargados de los alumnos de ambas Escuelas Profesionales, se ha observado que existe el factor del rechazo materno o paterno (la ausencia de los padres, y que los hijos vivan solos en la ciudad por motivos académicos), lo que hacen incrementar y no disminuir la conducta del apego y la ansiedad tras una separación mayor si la relación actual es negativa, por lo que prefieren aferrarse a una relación que no tiene el final adecuado o el final esperado, cabe mencionar también que un factor denominador en muchas ocasiones es el tipo de crianza que recibieron en la infancia, lo cual hace que dichos jóvenes sean ambivalentes, fríos y evitantes, creando así un ambiente errático y frustrante.

Por esta razón surge el interés de analizar los niveles de Dependencia Emocional que afecta profundamente a la población universitaria, como los jóvenes de ambas escuelas profesionales, ya mencionadas.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Pregunta General**

¿Cuál es la diferencia que existe en el nivel de dependencia emocional en los estudiantes, del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017?

### **1.2.2. Preguntas específicas**

- a. ¿Cuál es la diferencia que existe en el nivel de ansiedad de separación en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017?
- b. ¿Cuál es la diferencia que existe en el nivel de expresión afectiva que se observa en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017?
- c. ¿Cuál es la diferencia que existe en el nivel de la modificación de planes que existe en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017?
- d. ¿Cuál es la diferencia que existe en el nivel de miedo a la soledad en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017?
- e. ¿Cuál es la diferencia que existe en el nivel de expresión límite en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017?
- f. ¿Cuál es la diferencia que existe en el nivel de búsqueda de atención en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Identificar el nivel de dependencia emocional en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Identificar los niveles de ansiedad de separación, en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.
- Identificar el nivel de expresión afectiva, en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.
- Identificar el nivel de la modificación de planes, en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.
- Identificar el nivel del miedo a la soledad, en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.
- Identificar el nivel de expresión límite, en su dimensión ante la posible ruptura de una relación, en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.
- Identificar el nivel de búsqueda de atención, en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.

#### **1.4. Justificación**

El presente trabajo de investigación, pondrá a disposición de la comunidad científica el instrumento sobre Dependencia Emocional, previamente validado, según la realidad social y académica de los estudiantes de las diferentes universidades de la localidad de Puno, así también servirá para futuras investigaciones.

Debido a que es un tema poco conocido, esta investigación será beneficiosa para el campo de la psicología ya que, al analizar estos niveles de Dependencia Emocional, se podrá abordar y prevenir problemas mayores.

A nivel teórico, esta investigación, servirá para conocer el nivel de dependencia emocional que existe en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca-2017, entre la ansiedad de separación, la expresión afectiva, la modificación de planes, el miedo a la soledad, la expresión límite, y la búsqueda de atención, de esta manera el presente trabajo de investigación proporcionará información profunda, sistemática, y actualizada sobre la dependencia emocional y sus efectos.

Al nivel práctico, este trabajo servirá para seguir precisando más, los factores que interfieren en la estabilidad emocional de los estudiantes, además de alcanzar información que ayude a desarrollar programas de intervención a estudiantes con problemas de dependencia emocional, dirigida a optimizar su estado emocional.

## **Capítulo II**

### **Marco Teórico**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

##### **a) Antecedentes internacionales**

Aguilera y Llerena (2015) en una investigación titulada Dependencia Emocional y Vínculos afectivos en estudiantes de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo- Ecuador, el cual tuvo como objetivo analizar la relación que existe entre la Dependencia Emocional y los Vínculos Afectivos, siendo así una investigación descriptiva con corte transversal, para la investigación se utilizó una población de 31 estudiantes universitarios (hombres y mujeres), matriculados en el primer Semestre de la carrera de Psicología Clínica de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Chimborazo, para el recojo de información se utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), de Lemos, M. y Londoño, N. H. (2006), validado con una población colombiana, sin embargo para la investigación se utilizó la baremación de la Universidad Nacional Francisco Villarreal (Lima- Perú). Esta prueba consta de 22 ítems. Así también se utilizó el Cuestionario de Relación (RQ), de Bartholomew y Horowitz, adaptación al castellano de Arbiol y Yámoz (2000). El reactivo evalúa sobre una escala de 7 Puntos que reflejan los cuatro prototipos de estilos de apego: seguro, preocupado, temerosos y evitativo, siendo vínculos inseguros los últimos tres; ofrece además la posibilidad de obtener las dos dimensiones: ansiedad y evitación. Los resultados de la investigación demostraron la relación que existe entre la dependencia emocional y los vínculos afectivos en los estudiantes del Primer Semestre de la carrera de Psicología Clínica, puesto que, partiendo de la teoría, los datos recolectados evidencian como estados variables se influyen mutuamente; la Dependencia Emocional fomenta Vínculos Afectivos Inseguros y los Vínculos afectivos

inseguros perpetúan las relaciones inestables de Dependencia Emocional. Así también se obtuvo datos que demuestran la presencia de Dependencia Emocional en gran parte de la población estudiada, determinándose que este comportamiento es evidente en alto porcentaje. Ya que 18 de los 31 estudiantes que equivale al 58% presentan Dependencia Emocional en algún grado, y los 13 restantes que equivale al 42% no presentan Dependencia Emocional, resultados obtenidos con el test Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE – Lemos y Londoño).

Acosta, Amaya, y De la Espriella (2010) en una investigación en Colombia, titulada Estilos de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones románticas que establecen los adolescentes, el cual tuvo como objetivo, determinar las relaciones entre estilo de apego con los padres y la dependencia emocional en adolescentes que tiene una relación romántica, es así que para establecer esta relación se desarrolló un diseño descriptivo correlacional, en el cual se tomaron medidas de apego y dependencia emocional, utilizando el Cuestionario de Apego con Padres y Pares y la Escala para Medir Adicción al Amor en Adolescentes, en el cual se tomó como muestra 51 estudiantes de género masculino y femenino de un colegio de Bogotá, entre los 15 y 19 años y que en la actualidad tuvieran una relación romántica. Se encontró un estilo de apego ambivalente con ambos padres y ausencia de dependencia emocional. La relación entre las dos variables nos mostró niveles de significación, por lo que se discuten los resultados a la luz de la revisión teórico y empírica, por lo que en los estudiantes se halló una alta tendencia en la escala de Dependencia Emocional, lo cual hace pensar a los jóvenes que deben brindar una atención exagerada a los detalles y al cuidado del ser amado.

Massa, Pat, Keb, Canto, y Chan (2011) realizó una investigación en México, sobre La definición de amor y dependencia emocional en adolescentes de Mérida, Yucatán, el cual tuvo como objetivo conocer diferencias entre los conceptos de amor y dependencia que tienen los adolescentes, es así que para establecer esta relación se desarrolló un diseño descriptivo correlacional, tomando como variable la edad y el sexo. Así también, para realizar el estudio se trabajó con 215 estudiantes (100 hombres y 115 mujeres), con un promedio de edad de 15. La muestra fue dividida en grupos de edad de 13 a 15 años y de 16 a 18 años. Se les aplicó la técnica de redes semánticas naturales, la cual contenía las palabras estímulo “amor” y “dependencia emocional”. Los resultados indicaron que el grupo de mayor edad presentó una red semántica mayor que el grupo de menor edad en ambos conceptos. Las tres primeras palabras usadas por el grupo de adolescentes de entre 13 y 15 años fueron obsesión, amor y

cariño para referirse a la dependencia emocional. Los adolescentes de entre 16 y 18 años emplearon las palabras amor, obsesión y confianza para definir la dependencia emocional. Llegaron a la conclusión de que la definición que tienen los adolescentes sobre Dependencia Emocional es escasa.

Méndez, Favila, Valencia, y Díaz (2012) en un estudio cuantitativo, no experimental, de corte transversal, sobre el tema de Dependencia Emocional, con una cantidad de participantes de 93 personas de la Ciudad y Estado de México, 46 hombres (49.5%) y 47 mujeres (50.5%) de entre 16 y 55 años de edad ( $M = 32.04$ ) ( $DE = 10.25$ ), seleccionados mediante un muestro aleatorio no probabilístico tipo incidental. El grado escolar de la muestra osciló desde el nivel primario hasta el posgrado. De la muestra obtenida, de acuerdo a la población, el 22.6% eran estudiantes, 47.3% eran trabajadores, 12.9% desempeñaban ambas actividades, 5.4% eran desempleados y el 11.8% se dedicaba únicamente al hogar. Los resultados mostraron que la puntuación total promedio en cuanto a la variable de estudio de Dependencia Emocional fue de 20 puntos ( $DE = 6.46$ ). El 26.9% de la muestra estuvo por debajo de 15 puntos, siendo así que, según el CDE en una muestra mexicana, no presentan dependencia emocional mientras que el 24.7% se ubicó por arriba de los 25 puntos; estos individuos según el CDE presentan o son propensos a presentar dependencia emocional.

#### **b) Antecedentes Nacionales**

En una investigación titulada Dependencia Emocional y Felicidad en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Sur, realizada en la Universidad Privada de Lima del Sur, el cual tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre Dependencia Emocional y Felicidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur, la muestra estuvo conformada por 374 estudiantes (49.7 % mujeres y 50.3% hombres) universitarios pertenecientes a las carreras de Psicología, Ingeniería de Sistemas, Administración, Contabilidad y Derecho, con edades que oscilan entre los 17 y 45 años. El tipo de investigación utilizado fue no experimental transversal de diseño correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Dependencia Emocional y la Escala de Felicidad de Lima. Los resultados dieron a conocer que el nivel de Dependencia emocional y Felicidad de la muestra en general es promedio (7.01 y 84.18, respectivamente). Así mismo, se encontró que no existen diferencias significativas a nivel de la variable Dependencia emocional según género ni edad, pero si a nivel de la carrera profesional, siendo los estudiantes pertenecientes a la carrera de Ingeniería de Sistemas los que obtuvieron un puntaje más alto, mientras que los que obtuvieron los puntajes más bajos fueron los estudiantes de la carrera de Psicología. Por otro lado, a nivel de la variable Felicidad,

se encontraron diferencias significativas según el género siendo así que, los hombres tuvieron un puntaje más alto. De igual forma, en cuanto a la carrera profesional, sí se encontraron diferencias significativas, siendo los estudiantes de la carrera de Derecho los que puntuaron más alto a comparación de los estudiantes de las carreras de Psicología, Contabilidad y Administración. La variable edad no establece diferencias significativas a nivel de la Felicidad. Finalmente, no se encontraron correlaciones significativas entre las variables dependencia emocional y felicidad. (Kaneco y Aponte, 2015).

Por otro lado, se realizó la investigación titulada Diseño y validación del Inventario de Dependencia Emocional – IDE, con el objetivo de construir y validar un instrumento que reúna las propiedades psicométricas adecuadas para medir la dependencia emocional, desarrollado en un enfoque cuantitativo, psicométrico y de tipo correlacional, con el diseño no experimental, del tipo transversal y comparativo. La muestra estuvo conformada por 757 participantes de Lima-Perú (398 mujeres y 359 varones), con edades que oscilan entre los 18 y 55 años. A este respecto, del total de reactivos iniciales, por lo que fueron eliminados más del 75% de ellos a través de procedimientos sistemáticos, quedando la prueba final conformada por 49 ítems. Es así, que partiendo de los supuestos anteriores se dio a conocer los resultados mostrando que el Inventario de Dependencia Emocional (IDE), tiene indicadores de confiabilidad y evidencias de validez de constructo adecuados. (Cutipa, 2012).

En una investigación titulada Estilos de Apego Parental y Dependencia Emocional en las relaciones de pareja en jóvenes estudiantes de una Universidad Privada, Chiclayo – 2014, realizada en una Universidad Privada de Chiclayo, surge el interés de conocer si existe asociación entre los estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones de pareja en jóvenes estudiantes, siendo una investigación cuantitativa transversal correlacional por asociación, desarrollándose en una muestra constituida por 113 estudiantes de 18 a 25 años, matriculados en el semestre académico 2014 – II, que mantenían una relación de pareja. Se trabajó con el Cuestionario de estilos de apego parental de padres y pares y el Inventario de Dependencia Emocional. En consecuencia, los resultados arrojaron que no existe asociación entre dichas variables en esta población. Sin embargo, se encontró asociación entre la dimensión cuidado y el factor prioridad de la pareja para las figuras materna y paterna. El estilo de apego más frecuente fue vínculo óptimo, seguido de control sin afecto; encontrándose dependencia emocional en la mayoría de los estudiantes (muy alta 32.74% y alta 23.01%). (Inoñan y Menor, 2015).



En un estudio titulado Dependencia Emocional y Autoeficacia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de Lurín, se utilizó el tipo de investigación no experimental, transversal y diseño correlacional. La muestra a la cual fue aplicada, estuvo conformada por 332 estudiantes de ambos géneros (153 mujeres y 179 varones), cuyas edades oscilaban entre los 14 y 18 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Dependencia Emocional (ACCA), la Escala General de Autoeficacia de Baessler y Shwarzer adaptada y modificada por Anicama y Cirilo, 2010. Ambos instrumentos debidamente validados y normalizados en poblaciones de Lima. Los resultados dan a conocer que las características más importantes de la dependencia emocional en esta muestra son: ansiedad por la separación, percepción de la autoeficacia, apego a la seguridad o protección. Así mismo se encontraron diferencias significativas por género en las variables dependencia emocional y autoeficacia a favor de las mujeres cuyos puntajes son más altos. Finalmente, se encontraron diferencias significativas en relación entre dependencia emocional y autoeficacia resulto negativa pero altamente significativo  $p < .001$ , donde se muestra que a mayor nivel de dependencia emocional un menor nivel de autoeficacia o viceversa. (Anicama y Gonzales, 2016).

En una investigación titulada Distorsiones cognitivas según niveles de Dependencia Emocional en universitarios – Pimentel, el cual planteó como objetivo determinar si existen diferencias significativas en las distorsiones cognitivas según niveles de dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada. Para la realización de esta investigación de tipo descriptivo comparativo, la población estuvo constituida por 10 056 alumnos de diecinueve escuelas profesionales, seleccionados aleatoriamente por un muestreo probabilístico estratificado, siendo un total de 372 sujetos de ambos sexos cuyas edades fluctúan entre los 17 y 34 años de edad a quienes se los evaluó con el Inventario de Pensamientos Automáticos (Ruiz & Lujan) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (Lemos & Londoño), ambos adaptados y baremados en la ciudad de Chiclayo, alcanzando alto índices de validez y confiabilidad. Como se puede inferir, dentro los principales hallazgos se encontró diferencias altamente significativas ( $p < 0,01$ ) en las 15 distorsiones cognitivas entre las tres muestras de comparación, sin embargo las distorsiones cognitivas predominantes en los estudiantes universitarios son falacia de recompensa divina representado por el 38%, deberías por el 19%, falacia de razón por el 26% y falacia de cambio por el 18%. Por otro lado, se concluye con que el 26, 3% de estudiantes universitarios se ubican en un nivel alto de dependencia emocional, el 49,2% pertenece a un nivel medio, un 24,5% nivel bajo. Como

resultado se arrojó que las distorsiones cognitivas en los estudiantes generan una mayor Dependencia Emocional. (Riofrio y Villegas, 2016).

Así también, se realizó una investigación titulada “Estilos de socialización parental y dependencia emocional en mujeres de 16 y 17 años de edad en instituciones educativas nacionales de Lima, 2014”, tuvo como objetivo determinar si existe alguna relación entre los estilos de socialización parental y la dependencia emocional, el presente estudio de investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, cuyo diseño es transversal correlacional. La muestra estuvo conformada por 211 mujeres, de 16 y 17 años de edad, quienes cursaban cuarto y quinto año de secundaria en cinco instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos de Socialización parental en la Adolescencia (ESPA 29) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Los resultados encontrados mostraron que no existe una relación significativa entre los estilos de socialización parental y la dependencia emocional, sin embargo, se halló una relación significativa entre los estilos de socialización parental de la madre mientras que prevalece el estilo negligente en el padre. Además, se halló que un 25.6% de la muestra presenta altos niveles de dependencia emocional. (Muñoz, 2014).

## **2.2. Marco bíblico filosófico**

Según White (1983) hacer de tu vida algo que al fin te haga apto para el cielo. Con frecuencia te desanimas al encontrarte débil en poder moral, esclavo de la duda y gobernado por los hábitos y las costumbres de tu vieja vida de pecado. Encuentras que tus emociones te son infieles a ti, a tus mejores resoluciones, y a tus más solemnes promesas. Dios ha implantado en el corazón de sus hijos el amor a lo bello. Pero muchos han pervertido este amor. Los beneficios y las bellezas que Dios nos ha otorgado han sido adorados, mientras el glorioso Dador ha sido olvidado. Es ésta una necia ingratitud. Deberíamos reconocer el amor de Dios hacia nosotros en todas sus obras creadas, y nuestros corazones deberían responder a estas evidencias de su amor, dándole sus mejores y más sagrados afectos.

Tal es el caso de que hoy por hoy, tenemos una perspectiva errónea de lo que es el amor y que es lo que incluye la palabra amor, dentro de una relación de pareja y muchas veces queremos imponer y/o plasmar en la otra persona lo que nosotros queremos, tal es el caso de lo sucedido cuando no tenemos a Dios en nuestro corazón, y más solo queremos hacer nuestra propia voluntad.

Antes de dar su mano en matrimonio, toda mujer debe averiguar si aquel con quien está por unir su destino es digno. ¿Cuál ha sido su pasado?, es decir si hubo otras relaciones de

pareja, ¿Es pura su vida?, si se mantuvo puro de sentimientos y pensamientos, ¿Es de un carácter noble y elevado el amor que expresa, o es un simple cariño emotivo?, tal vez fue una persona obsesiva, agresiva o manifestó algún tipo de violencia hacia su pareja de aquel entonces, ¿Tiene los rasgos de carácter que la harán a ella feliz? Es una persona tolerable o muy impulsiva, la cual hizo sentir mal a su pareja o la menosprecio con palabras, gestos u acciones, ¿Puede encontrar verdadera paz y gozo en su afecto? ¿Le permitirá conservar su individualidad, o deberá entregar su juicio y su conciencia al dominio de su esposo? Como discípulo de Cristo, no se pertenece; ha sido comprada con precio. ¿Puede ella honrar los requerimientos del Salvador como supremos? ¿Conservará su alma y su cuerpo, sus pensamientos y propósitos, puros y santos? Estas preguntas tienen una relación vital con el bienestar de cada mujer. (White, 1983).

Partiendo de los supuestos anteriores, nuestra hermana Elena G. de White, nos da entender que no solo debemos fijarnos en la parte exterior que muchas veces es solo una pantalla o una mascara, para nuestros ojos, debemos conocer a la pareja en cada una de las facetas, en lo individual, familiar, fisico, espiritual, etc. Sabemos bien que como seres humanos tambien erramos en solo observar las cosas materiales que nos puede ofrecer que, detalles como su obsesion o su caballerosidad pasan por alto y simplemente no le damos importancia, debemos pues ser sabios y muy minuciosos en elegir bien a la persona que nos acompañará por el resto de nuestras vidas, porque si caemos en el error de omitir detalles, tales como estos, pues, estaremos condenados a una vida de dolor y sufrimiento, del cual será difícil salir.

Los afectos formados en la infancia han terminado frecuentemente en uniones desgraciadas, o separaciones vergonzosas. Rara vez han resultado felices las uniones tempranas, si han sido hechas sin el consentimiento de los padres. Deberían mantenerse sujetos los afectos juveniles hasta que llegue el tiempo en que la edad y la experiencia suficientes permitan libertarlos con honra y seguridad. Los que no se dejan sujetar están en peligro de vivir una vida desdichada. El joven que aún no ha pasado los veinte años es un pobre juez de la idoneidad de una persona tan joven como él para ser la compañera de su vida. Una vez que ha madurado su criterio, se contemplan atados uno a otro para siempre, y quizá sin condiciones para hacerse mutuamente felices. Entonces, en vez de tratar de sacar el mejor partido de su suerte, se hacen recriminaciones, la brecha se agranda hasta sentir completa indiferencia y despreocupación del uno hacia el otro. La palabra hogar no tiene nada de sagrado para ellos. Hasta su misma atmósfera está envenenada por palabras duras y amargos reproches. (White, 1983).

## **2.3. Marco conceptual**

### **2.3.1. Dependencia Emocional**

#### **a) Definición**

Según Castillo (2008) al respecto menciona que, es la necesidad afectiva extrema que una persona siente hacia la otra, a lo largo de, sus diferentes relaciones de pareja. Así también lo define como la necesidad obligatoria de poseer, contactar, tener, ingerir o conectar con determinada persona, cosa o circunstancia, por lo que, también éste término a sido definido como el estado de necesidad permanente de algo o alguien que, si no le satisface completa y paulatinamente, hará que el individuo comience a sentir un malestar, pesar, amargura, y tristeza, siendo así, que la persona pueda sentirse únicamente dependiente de él/ella.

Por otro lado, el dependiente presenta una frustración o una insatisfacción en su área afectiva que pretende compensar centrándose preferentemente en sus relaciones de pareja, así también, ve ha podido observar que, muchas de las personas dependientes suelen tener relaciones de pareja desequilibradas, en el que uno de los individuos aporta mucho más que el otro; por lo tanto, vive en la eterna falta de correspondencia, con todo lo que esto supone. Además, prioriza tanto su relación amorosa que pone en compromiso el resto de sus facetas: su estado de ánimo irá en función de dicha relación, su tiempo se dedicará a la otra persona (mientras él/ella se deje), sus pensamientos girarán en torno a la aceptación o al temido rechazo del otro, etc. (Castelló, 2012). De igual manera, menciona que dentro del gran problema de la dependencia emocional, se presenta otro efecto secundario y es ahí cuando surge la gran pregunta ¿Qué sucede cuando la relación se rompe?, cuando la persona entra en el terreno más evidente de los problemas mentales, es decir, cuando el individuo, ya sea mujer o varón, aparece angustiado, por la relación en la que está envuelto, con el rostro desencajado, por muchas dudas e ideas de cómo hacer duradera y larga la relación, llorando continuamente, por no saber ni entender en que está fallando, pensando incluso en morir, en quitarse la vida a causa de la relación toxica que conlleva con su pareja, con una ansiedad terrorífica, sin poder concentrarse en nada salvo en la monótona relación perdida, etc., el cual hace que no pueda mantener la tranquilidad y armonía con sus demás actividades diarias, centrándolo así, en solo pensar en él o ella, y como ser mejor en la relación, en la que prefiere estar cegándose a cualquier tipo de cambio, malestar, o desigualdad de pensamientos que pueda existir en la relación.

Si bien es cierto, otra de las definiciones lo menciona como, la necesidad afectiva extrema que una persona siente hacia otra a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja. No obstante, el carácter crónico de la persona dependiente emocionalmente, no se basa en la sucesión de dichas relaciones, sino, en la personalidad de estos sujetos; es decir, el dependiente emocional lo es también cuando no tiene pareja, por lo que se hace la aclaración debida, en cuanto a las definiciones de los diferentes términos que mantiene la variable a estudiar, por lo tanto, aunque esto no sea lo más habitual porque su patología provoca que busque otra desesperadamente, ya sea en su grupo de amigos, o de una pareja en específico para la persona. De hecho, una de sus características es que no soportan la soledad, algo que veremos más adelante (Castelló, 2007).

Necesidad afectiva fuertemente arraigada en sentimientos y emociones que siente una persona hacia la otra persona, a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja. (Sobrinó, 2003)

Según Sobrinó (2003) dentro de las definiciones de Dependencia Emocional, también se incluye la palabra necesidad, y si analizamos esta palabra, nos damos cuenta que el significado quiere decir “atado” al individuo o a un determinado elemento.

Por otra parte, el término de dependencia emocional es una vinculación insana, una relación tóxica, basada en muchas emociones, tales como; el dolor, la rabia y el miedo, manifestándose en un ambiente abusivo, posesivo e inaccesible; en el que ambas personas, involucradas, por lo que, al respecto, la relación llega a tornarse en desequilibrio y en la desigualdad, ya que una persona es sometida por otra, esto es posible porque su compañía se vuelve más importante que el sentir amor. (May, 2000).

Es así, que, durante las relaciones afectivas, no todos pueden notar el dolor, en el cual están sometidos por la otra parte, siendo así por lo que lo toman de manera normal y natural, llevándolos a una relación basada en el dolor, la rabia y el miedo.

Por ello se hacen necesario, mencionar dos aspectos característicos que emergen de la definición: en primer lugar, que la necesidad es excesiva y que por tanto no se reduce a la propia de una relación amorosa; en segundo lugar, que dicha necesidad es de carácter afectivo y no de otro tipo (pensemos en el clásico “trastorno de la personalidad por dependencia”, en el que la indecisión y la sensación de inutilidad o desvalimiento personal es lo que une a la persona de la cual se depende).

## **b) Tipos y Niveles de dependencia emocional**

Según Castillo (2008) existen 5 niveles de desarrollo en el heterogeneo mundo de las dependencias emocionales:

- Dependencia

Siendo éste el primer nivel o escalón en la evolución de las relaciones interpersonales, relacionado a una de pareja, se da que, muchas veces esta presente, y/o existe un escaso desarrollo emocional, por ejemplo, el/ la chico/a enamorado/a que no es correspondido, un amor, fascinado al proyectar en el otro, fantasías y boonanzas, siendo así que a la persona dependiente la otra persona, le hace completamente feliz, perdido en tal sentimiento, que si la otra persona se va, la vida de la persona no tiene sentido.

Por lo que, en muchas de las relaciones de pareja, podemos observar que uno de los dos paticipes, da mucho más que la otra, muchas veces cegado por el buen trato, las palabras poco comunes, que hacen que la persona viva y sienta que a pesar de lo malo que este pasando en su alrededor, lo omite, evite simplemente elimine de su cerebro.

- Codependencia

Al hablar de codependencia, nos referimos a dos dependientes juntos, un nivel en el que se desenvuelve el goce y el sufrimiento, éxtasis y tortura, en el cual se manejan mucho los celos y los controles generando manipulacion y dolor, es en este nivel, que tiene como base el mito de “la media naranja”, un termino que es muy comunmente utilizado en la sociedad en la que vivimos y en la que nos relacionamos.

Los codependientes son benevolos por naturaleza, se preocupan por las necesidades del mundo y se sienten responsables de ellas, pero, por otro lado, es normal que los problemas de quienes nos rodean nos afecten y que reaccionemos en exceso o demasiado poco, es por eso que la co-dependencia es progresiva, llevándolo a volverse habitual. Siendo así, que, en nuestro diario vivir nosotros muchas veces, mostramos una co-dependencia, por lo que ya depende de uno tenerlo en una estado normalidad o desarrollarlo de manera patológica.

Por lo que, de acuerdo a las afirmaciones anteriores, un codependiente tiene ciertas características, tales como: culparse a si mismo por todo, rechazar los cumplidos y los halagos, sentirse diferentes del resto del mundo, temer al rechazo, sentirse victimas de un modo personal, decirse a si mismo que son incapaces de hacer algo bien, tener panico a cometer errores, preguntarse porque les cuesta tanto tomar decisiones, sentirse ansiosos por los problemas y por la gente, preguntarse porque nunnca tienen energia, no ven ni manejan su miedo a la perdida de control, se sienten frustrados o enojados, ignorar sus problemas o

pretender que no los tienen, etc., es así, que al comparar las evidencias, respecto a la sociedad en la que nos desarrollamos, podemos observar que estas características se pasan por alto, no se le toma la atención debida, por lo cual en muchas situaciones ya no se las puede controlar, desencadenandose una patología que tiene como tal a dos víctimas.

En este caso es necesario, mencionar que, si la preocupación se ha convertido en una obsesión, uno debe decidir por si mismo si la codependencia es una problema que le afecta o no lo es.

Según Mansilla (2001) la codependencia es definida en muchos aspectos, los cuales suelen ser, como un esquema de vida disfuncional que emerge no solo el individuo sino también a la familia, al respecto también menciona que es como la conducta de una persona normal que realiza en ciertas oportunidades un esfuerzo para ajustarse a un cónyuge y a un acontecimiento vital estresante para el individuo.

Dentro de este marco, es que se menciona, que el individuo mostrará una mayor preocupación, y una ansiedad de querer ser aceptado y amado por la otra persona, para así sentirse bien, completo y realizado, como pareja, dentro de la relación sentimental.

- Independencia

Esto se refiere a la persona no-dependiente, personas con autonomía emocional, es decir, una vida sin apegos, con capacidad de renovarse y autogestionar los niveles de afectividad e intimidad.

- Coindependencia

En este aspecto, se hace referencia a la unión de dos independientes, es decir dos naranjas enteras, que desde su autonomía, e individualidad deciden unirse en energías del amor, por lo que a este aspecto es dado para personas sin apegos, donde ambos se interesaran, se enriqueceran y se aportaran mutuamente, llevando consigo, una relación en la cual cada quien tenga sus propios amigos, que no necesariamente tienen que ser conocidos y colonizados por el otro, por lo que Castillo (2008), concluye diciendo, que en este aspecto, la relación se basa en un profundo respeto y confianza al camino maduro y consciente del otro.

En este nivel, ambas personas son conscientes de su autonomía, el cual les permite demostrar sus sentimientos de manera natural, sintiéndose realizados y completos en su relación de pareja.

- Inter-independencia

Se da en una red de independientes, es decir, una red de relaciones que se encienden y activan cuando la conciencia se enfoca en cada cual, es decir, muy aparte de las perspectivas que tienen ambos, está abierto a una red de afectividad, cooperación, sinceridad y respeto. Por otro lado, en este aspecto, las personas pueden alcanzarlo, cuando reconocen que en realidad no es estar en un apego carnal al rostro o a la forma del ser amado, sino de disfrutar la interacción con dicho ser, siendo así la motivación para ser feliz en la calidad del amor del sujeto amante.

### **c) Características**

La dependencia emocional es un continuo que empieza con la normalidad y termina con la patología, por lo tanto, existen diferentes niveles de gravedad. Además, la dependencia emocional puede adoptar diversas formas que alteran sustancialmente a la que estamos definiendo como estándar. (Castelló, 2007).

Dividiremos estas características en tres áreas: relaciones interpersonales (con especial hincapié en las de pareja), autoestima y estado anímico:

- Relaciones interpersonales:

Tendencia a la exclusividad en las relaciones. Esto se da en las amistades de estas personas, sintiéndose más cómodas hablando con un único amigo que en un grupo numeroso. Esta exclusividad, dentro ya de las relaciones de pareja, da a entender que más que cariño hay necesidad hacia el otro, implica una cierta falta de construcción personal. Necesitan un acceso constante hacia la persona de la cual dependen emocionalmente. Esto se traduce en un agobio asfixiante hacia ella con continuas llamadas, mensajes al móvil, aferramiento excesivo, deseo de hacer con ella cualquier actividad, etc. La motivación de este acceso constante es por un lado la necesidad emocional y por otro la ansiedad por una posible pérdida del otro.

- Autoestima: Autoestima y auto concepto muy bajos:

En la vida de las personas dependientes, hacen referencia a que no esperan ni echan a faltar el cariño de sus parejas, porque tampoco lo sienten hacia sí mismos, el amor propio, y la autovaloración de ellos, está inactivo, y generalmente tampoco lo han tenido de sus personas más significativas a lo largo de sus vidas, un factor común en las personas que sufren de dependencia emocional, la ausencia de amor por parte de sus padres, miembros muy significantes en la vida de cada ser humano.



- Estado de ánimo y Comorbilidad:

En esta característica que manifiestan, se puede observar si están tristes o preocupados, puesto que, por sobre la sensación de tristeza e infelicidad que planea sobre las vidas de los dependientes emocionales, como también, sobre el futuro de la relación, el miedo a la soledad y qué podrían hacer para mitigarlo, etc. En consecuencia, la sintomatología ansiosa también es relevante. Siendo así que, las comorbilidades más frecuentes son, con trastornos depresivos y ansiosos, y si bien es cierto, hay que considerar la posibilidad de antecedentes de trastornos de la alimentación como la anorexia o la bulimia.

Según Castillo (2008), que también lo categoriza en relaciones interpersonales, el cual tiene como rasgos, de ser personas con una aprobación excesiva de los demás, con mayor predominio al gusto de relaciones exclusivas y parasitarias, negando y cegándose de ser víctimas de una patología, de un síndrome que solo los llevará a la ruina emocional, y en consecuencia, siendo su gran anhelo tener pareja, que se ilusionan y fantasean enormemente al comienzo de una relación con la simple aparición de una persona interesante, que en muchas ocasiones, no llegan a conocerlas de manera completa, y solo centrándose en las fantasías que proyectan en su mente. Si bien es cierto, también, dentro de las características está; el autoestima, que como bien sabemos, dichas personas dependientes manifiestan ser personas con una baja autoestima y con un autoconcepto negativo o ajustado a la realidad; también menciona el estado de ánimo y comorbilidad; es decir su estado de ánimo es disfórico, con tendencia a sufrir preocupaciones, producidos por trastornos depresivos y de ansiedad, acompañado de trastornos de la personalidad o relacionados con sustancias, lo cual es aún, mucho más alarmante. Es así que, finalmente menciona la elección de objeto; el cual se refiere a las parejas las cuales tienden ser dependientes emocionales, reuniendo características, tales como; idealización, narcisistas y explotadores, así como también el buscar una posición dominante en la pareja.

#### **d) Dimensiones**

- Ansiedad de separación

Son las expresiones emocionales del miedo que se producen ante la posibilidad de disolución de la relación. Si bien como cuadro clínico la Ansiedad por separación hace parte de los Trastornos de la infancia, la niñez o la adolescencia, las características esenciales de Ansiedad excesiva concerniente al alejamiento de aquellas personas quienes el sujeto está vinculado, Preocupación excesiva y persistente por la posible pérdida y separación de una

figura vincular importante, son similares a los contenidos de los enunciados representados en los ítems de este factor.

Sin embargo, como trastorno, el contenido de la preocupación es por pérdidas o porque éstas sufran posibles daños, y en el factor acá descrito el temor es por el abandono, la separación o el distanciamiento: Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja.

La preocupación excesiva de uno de los involucrados en la relación, de lo natural pasa a ser algo patológico, disfrazado de amor, lo cual los lleva a manifestar cierta patología donde, suele un lugar de constantes pensamientos paranoicos y obsesivos hacia su pareja.

Por otro lado, la ansiedad por separación genera y refuerza las pautas interpersonales de dependencia, la persona se aferra demasiado a su pareja, le asigna significados y lo sobrevalora, lo percibe como necesario para vivir feliz y en calma, y como la opción directa para no sentir la angustia que le genera la soledad, llevándolos muchas veces a ser posesivos con su pareja, haciendo de su relación un lugar de constante control en su palabras y en su manera de manifestar el cariño y el amor, hacia la persona que dicen querer o amar. La ansiedad por separación puede surgir ante el distanciamiento temporal que implica la vida cotidiana, separaciones rutinarias que pueden generar desconfianza del regreso de su pareja y que lleva a la activación de pensamientos automáticos de relacionados con la pérdida y la soledad. (Catelló, 2005).

Es por eso, que cuando sienten la amenaza de ser abandonados o sentir la ausencia de la otra persona, comienzan a tener ideas y pensamientos poco convencionales a una relación sana y fuerte, que es lo que se supone que debería de ser.

- Expresión afectiva

Se refiere a la necesidad del sujeto de tener constantes expresiones de afecto de su pareja que reafirmen el amor que se sienten y que calme la sensación de inseguridad. La desconfianza por el amor de la pareja y la necesidad de un amor incondicional llevan a que el dependiente emocional demande de su pareja expresiones constantes de afecto, que le aseguren que es amado (Lynch, C, y Morse, 2001).

- Modificación de planes

El cambio de actividades, planes y comportamientos debido a los deseos implícitos o explícitos por satisfacer a la pareja o a la simple posibilidad de compartir mayor tiempo con ella. Para el dependiente emocional su pareja es el centro de su vida, de tal forma que no existe nada más importante, incluyéndose a sí mismo, a sus hijos o al resto de su familia. Así, es importante estar atento a las necesidades, deseos o incluso caprichos de la pareja para

poder satisfacerlos (Catelló, 2005). Adicionalmente, este comportamiento hace referencia al deseo de exclusividad del dependiente emocional, el cual se da en ambos sentidos, tanto del dependiente que deja de involucrarse en otras actividades para estar enteramente dispuesto para su pareja, como en el deseo que su pareja realice lo mismo.

- Miedo a la soledad

Dentro de la descripción del componente se identifica el temor por no tener una relación de pareja, o por sentir que no es amado. El dependiente emocional necesita a su pareja para sentirse equilibrado y seguro, de tal forma que la soledad es vista como algo aterradora, aspecto que es evitado por el dependiente emocional. Cuando sucede dicha situación, es donde muchas veces la persona solo idealiza y solo pudo mantenerse centrada en esa persona, dejando así en otro plano las amistades los amigos, que solo pudo tenerla a ella/él, que dejó de crecer y desarrollarse como ser humano en un ambiente social, que al verse enfrentado con la amenaza de ser solo uno, empieza mostrar un miedo patológico.

El miedo a la soledad ha sido bastante tratado por Castelló (2005) quien ha afirmado que el dependiente, por encima de cualquier cosa, es consciente de su necesidad del otro, lo cual no le permite ver, observar que hay vida alrededor de él, centrándose así, en solo la persona con la cual mantiene una relación afectiva, por otro lado, esta lo de no poder vivir sin su pareja, de la necesidad de contar con el otro y tenerlo a su lado.

- Expresión límite

La posible ruptura de una relación para el dependiente emocional puede ser algo tan catastrófico por su enfrentamiento con la soledad y la pérdida del sentido de vida, que puede llevar a que el sujeto realice acciones y manifieste expresiones impulsivas de autoagresión, relacionadas con las características de la persona con un trastorno límite de la personalidad. Las manifestaciones límites frente a la pérdida, las cuales pueden ser vistas como estrategias de aferramiento ante su pareja, reflejan el grado de necesidad que el dependiente tiene de la misma (Castelló, 2005).

- Búsqueda de atención

Se refiere a la permanencia en la relación y tratar de ser el centro en la vida de éste(a). Se expresa a través de la necesidad psicológica que el dependiente tiene hacia su pareja. La búsqueda de atención podría verse como una tendencia histriónica que se presenta en algunos dependientes emocionales, aunque debe aclararse que esta búsqueda puede hacerse también por otros medios, tales como la asunción de una posición pasiva y sumisa, si esto es lo que la pareja desea.

Esta búsqueda responde también a ese deseo del dependiente emocional de tener la atención de su pareja en forma exclusiva, de tal forma que lleva a cabo lo que sea necesario para tener siempre su atención (Castelló, 2005).

Se describen los esfuerzos activos que se hacen para obtener la atención de la pareja: “Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja”, “Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla”.

## **Capítulo III**

### **Materiales y Métodos**

#### **3.1. Tipo y diseño de Investigación**

El presente trabajo de investigación por las características que posee pertenece al diseño no experimental de corte transversal, ya que, no existe manipulación de la variable, se recoge tal como sucede en la realidad, debido a que se interviene por única vez. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010)

La investigación es descriptivo comparativo con los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca – 2017.

#### **3.2. Población y muestra**

La población estuvo constituida por 106 estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología y 96 de estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca.

##### **3.2.1. Criterios de inclusión**

- Estudiantes matriculados en el primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión.
- Estudiantes de carga regular.
- Estudiantes que deseen participar voluntariamente.

##### **3.2.2. Criterios de exclusión**

- Estudiantes no matriculados de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión.
- Estudiantes de carga irregular.

- Estudiantes que no desean participar.

### **3.3. Variable**

Dependencia Emocional

### **3.4. Hipótesis**

#### **3.4.1. Hipótesis general**

Los estudiantes, del primer año de la Escuela Profesional de Psicología, presentan menores niveles de dependencia emocional en comparación a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.

#### **3.4.2. Hipótesis específicas**

- Existe diferencia en el nivel de ansiedad de separación, en los estudiantes, del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.
- Existe diferencia en el nivel de expresión afectiva, en los estudiantes, del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.
- Existe diferencia en el nivel de la modificación de planes, que presentan los estudiantes, del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.
- Existe diferencia en el nivel del miedo a la soledad, que presentan los estudiantes, del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.
- Existe diferencia en el nivel de expresión límite, en su dimensión ante la posible ruptura de una relación, que presentan los estudiantes, del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.
- Existe diferencia en el nivel de búsqueda de atención, que presentan los estudiantes, del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.

### 3.5. Operacionalización de la variable

Tabla 1

VARIABLE		DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
Variable de estudio	DEPENDENCIA EMOCIONAL	Ansiedad de separación	Se describen las expresiones emocionales del miedo que se producen ante la posibilidad de disolución de la relación. Ítems 2, 6, 7, 8, 13, 15, 17.	
		Expresión afectiva de la pareja	Hace referencia a la necesidad del sujeto de tener constantes expresiones de afecto de su pareja que reafirmen el amor que se sienten y que calme la sensación de inseguridad. Ítems 5, 11, 12, 14.	Hasta 45 no hay dependencia
		Modificación de planes	Evalúa el cambio de actividades, planes y comportamientos debido a los deseos implícitos o explícitos por satisfacer a la pareja o a la simple posibilidad de compartir mayor tiempo con ella. Ítems 16, 21, 22, 23.	De 45 a 85.8 dependencia emocional normal
		Miedo a la soledad	Evalúa el temor por no tener una relación de pareja, o por sentir que no es amado. Ítems 1, 18, 19.	De 86 en adelante presenta dependencia emocional
		Expresión limite	Evalúa las consecuencias de la posible ruptura que puede llevar a que el sujeto realice acciones y manifieste expresiones impulsivas de autoagresión. Ítems 9, 10, 20.	patológica
		Búsqueda de atención	Evalúa la búsqueda activa de atención de la pareja para asegurar su permanencia en la relación y tratar de ser el centro en la vida de éste(a). Ítems 3, 4.	

### **3.6. Instrumento**

#### **3.6.1. Cuestionario de Dependencia Emocional**

El Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) fue validado por Lemos y Londoño, en el año 2006 en la población de Colombia con 815 participantes del Área Metropolitana de Medellín: El cuestionario consta de 23 ítems, cada ítem valorado en una escala Likert de seis puntos que va desde 1 (Completamente falso de mí) hasta 6 (Me describe perfectamente). Se construyó sobre la base teórica del Modelo de la Terapia Cognitiva de Beck tomando en cuenta el constructor de perfil Cognitivo como un perfil distintivo que le es propio y específico a personas con dependencia emocional, en el que se consideran características psicológicas en función de las concepciones que la persona tiene de sí mismos y de los otros, la identificación de los estímulos que le son particularmente amenazantes y las estrategias interpersonales, este instrumento consta de 6 factores: Ansiedad de separación, Expresión afectiva de la pareja, Modificación de planes, Miedo a la soledad, Expresión límite y Búsqueda de atención. La prueba de Dependencia emocional inicialmente mostró una confiabilidad de 0.950 para 66 ítems y 4 componentes: Concepto de sí mismo, Concepto de otros, Amenazas y Estrategias interpersonales. Posterior al análisis factorial, el nivel de confiabilidad de la prueba reportó una Alfa de Cronbach de 0.927, con la identificación de 23 ítems y seis sub-escalas, con un rango de confiabilidad entre 0.871 y 0.617.

#### **3.7. Recolección de datos**

Los datos fueron recolectados en un lapso de 4 meses. La forma de aplicación fue de manera individual durante aproximadamente 30 minutos. Quienes evaluaron a los estudiantes fue la investigadora. El consentimiento informado se administró previamente a la aplicación del instrumento, de ambas escuelas profesionales, como de los estudiantes.

#### **3.8. Análisis de datos**

Después de recolectar los datos se elaboró una tabla de códigos en el programa de Excel, para la calificación del instrumento aplicado. Para la presentación de datos se utilizó, el programa estadístico SPSS 22 en español, posterior a esto se realizó, las comparaciones aplicando los estadísticos respectivos mediante la prueba de hipótesis de comparación de medias para muestras independientes.



## **Capítulo IV**

### **Resultados y discusión**

#### **4.1. En relación al objetivo general**

##### **4.1.1. Análisis descriptivo**

La tabla 2, muestra los niveles de dependencia emocional de forma global que presentan los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Civil, filial Juliaca, se evidencia que los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología mayor porcentaje por el nivel normal (58.5%) seguido del nivel de que no existe (40.6%) al igual que los estudiantes de la Escuela Profesional de Civil que muestran mayor porcentaje en el nivel normal (58.3%) seguido por el nivel no existe (35.4%). Y solo el (6.3%) de los estudiantes de la Escuela Profesional de Civil presentan un nivel alto de dependencia emocional, lo que quiere decir que ambos estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Civil, presentan un nivel normal de necesidad afectiva por parte de sus parejas, por otro lado los estudiantes de la Escuela Profesional de Civil, presentan mayor porcentaje en cuanto a un nivel alto de dependencia emocional, por lo que su necesidad afectiva y hacer de su pareja es una prioridad en su vida, por lo que, es alta.

**Tabla 2**

*Niveles de Dependencia Emocional que presentan los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca – 2017.*

		PROFESION		Total
		Psicología	Civil	
Dependencia Emocional	No existe	Recuento	43	77
		% dentro de PROFESION	40,6%	38,1%
		% del total	21,3%	38,1%
	Normal	Recuento	62	118
		% dentro de PROFESION	58,5%	58,4%
		% del total	30,7%	58,4%
	Alto	Recuento	1	7
		% dentro de PROFESION	0,9%	3,5%
		% del total	0,5%	3,5%
	Total	Recuento	106	202
		% dentro de PROFESION	100,0%	100,0%
		% del total	52,5%	100,0%

*Fuente:* Resultado del Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño aplicado a los estudiantes del primer año de la de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca – 2017 – Estadístico SPSS.

#### 4.1.2. Prueba de Hipótesis

##### 4.1.2.1. Formulación de Hipótesis

**Ha:** Los estudiantes, del primer año de la Escuela Profesional de Psicología, presentan menores niveles de dependencia emocional en comparación a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.

**Ho:** Los estudiantes, del primer año de la Escuela Profesional de Psicología, no presentan menores niveles de dependencia emocional en comparación a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.

#### 4.1.2.2. Regla de decisión

Acepto  $H_a$  si  $p < 0.05$

Rechazo  $H_a$  si  $p > 0.05$

#### 4.1.2.3. Estadísticos de prueba

La tabla 3 muestra las estadísticas correspondientes a la Dependencia Emocional de forma general que presentan los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Civil.

Se aprecia en los estudiantes de la Escuela profesional de Psicología que las medias se ubican en 50, 4717, y en los estudiantes de la escuela profesional de civil 53,4375; la desviación atípica es menor en los estudiantes de la escuela profesional de psicología (17,29696) frente a los estudiantes de la escuela profesional civil (18,38352), indicando que los resultados en los niveles de dependencia emocional son más elevados en los estudiantes de la escuela profesional de civil en comparación a los estudiantes de la escuela profesional de psicología.

**Tabla 3**

*Estadísticos de grupo para los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Civil, de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca.*

Profesión		N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Dependencia Emocional	Psicología	106	50,4717	17,29696	1,68003
	Civil	96	53,4375	18,38352	1,87626

*Fuente:* Resultado del Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño aplicado a los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Civil, de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca.

Los estadísticos de la prueba de hipótesis para medias independientes muestran un valor de significancia de .239 valor que se encuentra por encima de .05; es decir que a un nivel de significancia del 5% no presentan menores niveles de dependencia emocional en comparación a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.

**Tabla 4***Prueba de hipótesis para muestras independientes para Dependencia Emocional*

		Prueba de Levene de calidad de varianzas				prueba t para la igualdad de medias				
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Dependencia Emocional	Se asumen varianzas iguales	,601	,439	-1,181	200	,239	-2,96580	2,51089	-7,91701	1,98541
	No se asumen varianzas iguales			-1,178	194,994	,240	-2,96580	2,51850	-7,93280	2,00120

Resultado del Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño aplicado a los estudiantes del primer año de la de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca – 2017 – Estadístico SPSS.

#### **4.1.2.4. Decisión**

A un nivel de significancia de 5 % se concluye, rechazar la  $H_a$  a favor de la  $H_o$  puesto que el valor de  $p$  es 0.239 el cual es mayor que 0.05 por lo tanto se asume que los estudiantes, del primer año de la Escuela Profesional de Psicología, no presentan menores niveles de dependencia emocional en comparación a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.

### **4.2. En relación a la primera hipótesis específica**

#### **4.2.1. Prueba de Hipótesis**

##### **4.2.1.1. Formulación de Hipótesis**

**Ha:** Existe diferencia en el nivel de ansiedad de separación, en los estudiantes, del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.

**Ho:** No existe diferencia en el nivel de ansiedad de separación, en los estudiantes, del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.

##### **4.2.1.2. Regla de decisión**

Acepto  $H_a$  si  $p < 0.05$

Rechazo  $H_a$  si  $p > 0.05$

#### **4.2.2. Prueba de hipótesis de comparación de medias para ansiedad de separación**

La tabla 5 muestra las estadísticas correspondientes para la media de ansiedad de separación, que presentan los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Civil.

Se aprecia en los estudiantes de la Escuela profesional de Psicología que las medias se ubican en 14, 4906, y en los estudiantes de la escuela profesional de civil 16,1146; la desviación atípica es menor en los estudiantes de la escuela profesional de psicología (6,15861) frente a los estudiantes de la escuela profesional civil (7,19045), indicando que los estudiantes de la escuela profesional de civil tienen mayor promedio en ansiedad de separación.

**Tabla 5**

*Estadísticos de grupo para ansiedad de separación que presentan los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Civil, de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca.*

	Profesión	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Ansiedad de separación	Psicología	106	14,4906	6,15861	,59818
	Civil	96	16,1146	7,19045	,73387

Resultado del Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño aplicado a los estudiantes del primer año de la de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca – 2017 – Estadístico SPSS.

Los estadísticos de la prueba de hipótesis para medias independientes muestran un valor de significancia de .085 valor que se encuentra por encima de .05; es decir que a un nivel de significancia del 5% no existe diferencia en el nivel de ansiedad de separación, en los estudiantes, del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión.

**Tabla 6**

*Prueba de hipótesis para muestras independientes para Ansiedad de separación*

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Ansiedad de separación	Se asumen varianzas iguales	2,456	,119	-1,728	200	,085	-1,62402	,93956	-3,47674	,22871
	No se asumen varianzas iguales			-1,715	188,061	,088	-1,62402	,94678	-3,49168	,24365

Resultado del Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño aplicado a los estudiantes del primer año de la de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca – 2017 – Estadístico SPSS.

#### **4.2.2.1. Decisión**

A un nivel de significancia de 5 % se concluye, rechazar la  $H_a$  a favor de la  $H_o$  puesto que el valor de  $p$  es 0.085 el cual es mayor que 0.05 por lo tanto se asume no existe diferencia en el nivel de ansiedad de separación, en los estudiantes, del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.

### **4.3. En relación a la segunda hipótesis específica**

#### **4.3.1. Prueba de Hipótesis**

##### **4.3.1.1. Formulación de Hipótesis**

**$H_a$ :** Existe diferencia en el nivel de expresión afectiva, en los estudiantes, del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.

**$H_o$ :** No existe diferencia en el nivel de expresión afectiva, en los estudiantes, del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.

##### **4.3.1.2. Regla de decisión**

Acepto  $H_a$  si  $p < 0.05$

Rechazo  $H_a$  si  $p > 0.05$

#### **4.3.2. Prueba de hipótesis de comparación de medias para expresión afectiva**

La tabla 7 muestra las estadísticas correspondientes para la media de expresión afectiva, que presentan los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Civil.

Se aprecia en los estudiantes de la Escuela profesional de Psicología que las medias se ubican en 10,5377, y en los estudiantes de la escuela profesional de civil 10,3646; la desviación atípica es menor en los estudiantes de la escuela profesional de psicología (4,25648) frente a los estudiantes de la escuela profesional civil (4,51458), indicando que los estudiantes de la escuela profesional de psicología tienen mayor promedio en ansiedad de separación en comparación a los estudiantes de la escuela profesional de civil.



**Tabla 7**

*Estadísticos de grupo para expresión afectiva que presentan los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Civil, de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca.*

	Profesión	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Expresión afectiva	Psicología	106	10,5377	4,25648	,41343
	Civil	96	10,3646	4,51458	,46077

Resultado del Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño aplicado a los estudiantes del primer año de la de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca – 2017 – Estadístico SPSS.

Los estadísticos de la prueba de hipótesis para medias independientes muestran un valor de significancia de .779 valor que se encuentra por encima de .05; es decir que a un nivel de significancia del 5% no existe diferencia en el nivel de expresión afectiva, en los estudiantes, del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.

**Tabla 8***Prueba de hipótesis para muestras independientes para Expresión afectiva*

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Expresión afectiva	Se asumen varianzas iguales	1,302	,255	,281	200	,779	,17315	,61725	-1,04399	1,39030
	No se asumen varianzas iguales			,280	195,117	,780	,17315	,61905	-1,04774	1,39405

Resultado del Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño aplicado a los estudiantes del primer año de la de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca – 2017 – Estadístico SPSS.

#### **4.3.2.1. Decisión**

A un nivel de significancia de 5 % se concluye, rechazar la  $H_a$  a favor de la  $H_o$  puesto que el valor de  $p$  es 0.779 el cual es mayor que 0.05 por lo tanto se asume no existe diferencia en el nivel de expresión afectiva, en los estudiantes, del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.

#### **4.4. En relación a la tercera hipótesis específica**

##### **4.4.1. Prueba de Hipótesis**

##### **4.4.1.1. Formulación de Hipótesis**

**Ha:** Existe diferencia en el nivel de modificación de planes, que presentan los estudiantes, del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.

**Ho:** No existe diferencia en el nivel de modificación de planes, en los estudiantes, del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.

##### **4.4.1.2. Regla de decisión**

Acepto  $H_a$  si  $p < 0.05$

Rechazo  $H_a$  si  $p > 0.05$

##### **4.4.2. Prueba de hipótesis de comparación de medias para modificación de planes**

La tabla 9 muestra las estadísticas correspondientes para la media de ansiedad de separación, que presentan los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Civil.

Se aprecia en los estudiantes de la escuela profesional de psicología que las medias se ubican en 8,4245, y en los estudiantes de la escuela profesional de civil 9,1042; la desviación atípica es menor en los estudiantes de la escuela profesional de psicología (3,40293) frente a los estudiantes de la escuela profesional civil (4,19644), indicando que los estudiantes de la escuela profesional de civil tienen mayor promedio en modificación de planes.

**Tabla 9**

*Estadísticos de grupo para modificación de planes que presentan los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Civil, de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca.*

	Profesión	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Modificación de planes	Psicología	106	8,4245	3,40293	,33052
	Civil	96	9,1042	4,19644	,42830

Resultado del Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño aplicado a los estudiantes del primer año de la de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca – 2017 – Estadístico SPSS.

Los estadísticos de la prueba de hipótesis para medias independientes muestran un valor de significancia de .206 valor que se encuentra por encima de .05; es decir que a un nivel de significancia del 5% no existe diferencia en el nivel de modificación de planes, en los estudiantes, del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.

**Tabla 10***Prueba de hipótesis para muestras independientes para Modificación de planes*

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Modificación de planes	Se asumen varianzas iguales	4,176	,042	-1,269	200	,206	-,67964	,53547	-1,73553	,37625
	No se asumen varianzas iguales			-1,256	183,093	,211	-,67964	,54100	-1,74704	,38776

Resultado del Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño aplicado a los estudiantes del primer año de la de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca – 2017 – Estadístico SPSS.

#### **4.4.2.1. Decisión**

A un nivel de significancia de 5 % se concluye, rechazar la  $H_a$  a favor de la  $H_o$  puesto que el valor de  $p$  es 0.206 el cual es mayor que 0.05 por lo tanto se asume que los estudiantes, del primer año de la Escuela Profesional de Psicología, no presentan menores niveles de expresión afectiva en comparación a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.

#### **4.5. En relación a la cuarta hipótesis específica**

##### **4.5.1. Prueba de Hipótesis**

##### **4.5.1.1. Formulación de Hipótesis**

**Ha:** Existe diferencia en el nivel de miedo a la soledad, que presentan los estudiantes, del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.

**Ho:** No existe diferencia en el nivel de miedo a la soledad, en los estudiantes, del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.

##### **4.5.1.2. Regla de decisión**

Acepto  $H_a$  si  $p < 0.05$

Rechazo  $H_a$  si  $p > 0.05$

##### **4.5.2. Prueba de hipótesis de comparación de medias para miedo a la soledad**

La tabla 11 muestra las estadísticas correspondientes para la media de ansiedad de separación, que presentan los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Civil.

Se aprecia en los estudiantes de la escuela profesional de psicología nos muestra que las medias se ubican en 6,7453, y en los estudiantes de la escuela profesional de civil 6,8229; la desviación atípica es menor en los estudiantes de la escuela profesional de psicología (3,30674) frente a los estudiantes de la escuela profesional civil (3,10854), indicando que los estudiantes de la escuela profesional de civil tienen mayor promedio en modificación de planes.

**Tabla 11**

*Estadísticos de grupo para miedo a la soledad que presentan los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Civil, de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca.*

	Profesión	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Miedo a la soledad	Psicología	106	6,7453	3,30674	,32118
	Civil	96	6,8229	3,10854	,31726

Resultado del Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño aplicado a los estudiantes del primer año de la de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca – 2017 – Estadístico SPSS.

Los estadísticos de la prueba de hipótesis para medias independientes muestran un valor de significancia de .864 valor que se encuentra por encima de .05; es decir que a un nivel de significancia del 5% no existe diferencia en el nivel de miedo a la soledad, en los estudiantes, del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.

**Tabla 12***Prueba de hipótesis para muestras independientes para Miedo a la soledad*

		Prueba de Levene de		prueba t para la igualdad de medias						
		calidad de varianzas		95% de intervalo de						
				confianza de la						
				diferencia						
				Diferencia						
				de error						
				estándar						
				Inferior						
				Superior						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias			
Miedo a la soledad	Se asumen varianzas iguales	,020	,888	-,171	200	,864	-,07763	,45284	-,97060	,81533
	No se asumen varianzas iguales			-,172	199,715	,864	-,07763	,45146	-,96787	,81260



#### **4.5.2.1. Decisión**

A un nivel de significancia de 5 % se concluye, rechazar la  $H_a$  a favor de la  $H_o$  puesto que el valor de  $p$  es 0.864 el cual es mayor que 0.05 por lo tanto se asume que los estudiantes, del primer año de la Escuela Profesional de Psicología, no presentan menores niveles de expresión afectiva en comparación a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.

#### **4.6. En relación a la quinta hipótesis específica**

##### **4.6.1. Prueba de Hipótesis**

##### **4.6.1.1. Formulación de Hipótesis**

**$H_a$ :** Existe diferencia en el nivel de expresión límite, que presentan los estudiantes, del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.

**$H_o$ :** No existe diferencia en el nivel de expresión límite, en los estudiantes, del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.

##### **4.6.1.2. Regla de decisión**

Acepto  $H_a$  si  $p < 0.05$

Rechazo  $H_a$  si  $p > 0.05$

##### **4.6.2. Prueba de hipótesis de comparación de medias para expresión límite**

La tabla 13 muestra las estadísticas correspondientes para la media de ansiedad de separación, que presentan los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Civil.

Se aprecia en los estudiantes de la escuela profesional de psicología nos muestra que las medias se ubican en 4,6509, y en los estudiantes de la escuela profesional de civil 4,8021; la desviación atípica es menor en los estudiantes de la escuela profesional de psicología (2,03794) frente a los estudiantes de la escuela profesional civil (2,38248), indicando que los estudiantes de la escuela profesional de civil tienen mayor promedio en expresión límite.

**Tabla 13**

*Estadísticos de grupo para expresión límite que presentan los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Civil, de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca.*

	Profesión	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Expresión	Psicología	106	4,6509	2,03794	,19794
Limite	Civil	96	4,8021	2,38248	,24316

Resultado del Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño aplicado a los estudiantes del primer año de la de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca – 2017 – Estadístico SPSS.

Los estadísticos de la prueba de hipótesis para medias independientes muestran un valor de significancia de .628 valor que se encuentra por encima de .05; es decir que a un nivel de significancia del 5% no existe diferencia en el nivel de expresión límite, en los estudiantes, del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.

**Tabla 14***Prueba de hipótesis para muestras independientes para Expresión limite*

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Expresión limite	Se asumen varianzas iguales	,949	,331	-,486	200	,628	-,15114	,31113	-,76466	,46238
	No se asumen varianzas iguales			-,482	187,950	,630	-,15114	,31354	-,76965	,46737

Resultado del Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño aplicado a los estudiantes del primer año de la de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca – 2017 – Estadístico SPSS.

#### **4.6.2.1. Decisión**

A un nivel de significancia de 5 % se concluye, rechazar la  $H_a$  a favor de la  $H_o$  puesto que el valor de  $p$  es 0.628 el cual es mayor que 0.05 por lo tanto se asume que los estudiantes, del primer año de la Escuela Profesional de Psicología, no presentan menores niveles de expresión afectiva en comparación a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.

### **4.7. En relación a la sexta hipótesis específica**

#### **4.7.1. Prueba de Hipótesis**

##### **4.7.1.1. Formulación de Hipótesis**

**$H_a$ :** Existe diferencia en el nivel de búsqueda de atención, que presentan los estudiantes, del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.

**$H_o$ :** No existe diferencia en el nivel de búsqueda de atención, en los estudiantes, del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.

##### **4.7.1.2. Regla de decisión**

Acepto  $H_a$  si  $p < 0.05$

Rechazo  $H_a$  si  $p > 0.05$

#### **4.7.2. Prueba de hipótesis de comparación de medias para búsqueda de atención**

La tabla 15 muestra las estadísticas correspondientes para la media de ansiedad de separación, que presentan los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Civil.

Se aprecia en los estudiantes de la escuela profesional de psicología nos muestra que las medias se ubican en 5,6226, y en los estudiantes de la escuela profesional de civil 6,2292; la desviación atípica es menor en los estudiantes de la escuela profesional de psicología (2,85007) frente a los estudiantes de la escuela profesional civil (2,86349), indicando que los estudiantes de la escuela profesional de civil tienen mayor promedio en búsqueda de atención.

**Tabla 15**

*Estadísticos de grupo para búsqueda de atención que presentan los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Civil, de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca.*

	Profesión	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Búsqueda	Psicología	106	5,6226	2,85007	,27682
de atención	Civil	96	6,2292	2,86349	,29225

Resultado del Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño aplicado a los estudiantes del primer año de la de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca – 2017 – Estadístico SPSS.

Los estadísticos de la prueba de hipótesis para medias independientes muestran un valor de significancia de .133 valor que se encuentra por encima de .05; es decir que a un nivel de significancia del 5% no existe diferencia en el nivel de búsqueda de atención, en los estudiantes, del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.

**Tabla 16***Prueba de hipótesis para muestras independientes para Búsqueda de atención*

		Prueba de Levene de calidad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Búsqueda de atención	Se asumen varianzas iguales	,055	,815	-1,507	200	,133	-,60653	,40245	-1,40012	,18707
	No se asumen varianzas iguales			-1,507	197,847	,133	-,60653	,40255	-1,40036	,18731

Resultado del Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño aplicado a los estudiantes del primer año de la de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca – 2017 – Estadístico SPSS.

#### **4.7.2.1. Decisión**

A un nivel de significancia de 5 % se concluye, rechazar la  $H_a$  a favor de la  $H_o$  puesto que el valor de  $p$  es 0.133 el cual es mayor que 0.05 por lo tanto se asume que los estudiantes, del primer año de la Escuela Profesional de Psicología, no presentan menores niveles de expresión afectiva en comparación a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.

#### **4.8. Discusión**

En relación al objetivo general sobre dependencia emocional, el mayor porcentaje de estudiantes de la escuela profesional de psicología, presentan una dependencia normal (58.5%), así también, indica que no existe dependencia emocional (40.5%), por otro lado, los estudiantes de la escuela profesional de civil presentan una dependencia normal (58.3%), por otra parte, en el nivel de no existir dependencia emocional, indica que presentan comportamientos normales de necesidad afectiva que una persona siente hacia otra a los largo de sus diferentes relaciones de pareja, de poseer, contactar, tener, ingerir o conectar con determinada persona, cosa o circunstancia (Castillo, 2008). Tal es el caso de la investigación de Aguilera y Llerena (2015) donde los resultados de la investigación demostraron que gran parte de la población estudiada, presenta un alto porcentaje 58% presentan Dependencia Emocional en algún grado, y los 13 restantes que equivale al 42% no presentan Dependencia Emocional, resultados obtenidos con el test Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE – Lemos y Londoño).

En cuanto al primer objetivo específico en la dimensión de ansiedad de separación se observa que en ambas poblaciones no existe diferencia significativa, que los estudiantes presentan una dependencia normal en expresiones emocionales del miedo que se producen ante la posibilidad de disolución de la relación o en la posible pérdida y separación de una figura vincular importante. Por lo que, Castelló (2005), menciona que, cuando la persona se aferra demasiado a su pareja, el cual lo percibe como necesario para vivir feliz y en calma, y como la opción directa para no sentir la angustia que le genera la soledad, se produce la ansiedad por separación que puede surgir ante el distanciamiento temporal que implica la vida cotidiana, separaciones rutinarias que pueden generar desconfianza del regreso de su pareja y que lleva a la activación de pensamientos automáticos de relacionados con la pérdida y la soledad.

En cuanto al segundo objetivo específico en la dimensión de expresión afectiva se observa que en ambas poblaciones no existe diferencia significativa, que los estudiantes

presentan una dependencia normal en la necesidad del sujeto de tener constantes expresiones de afecto de su pareja que reafirmen el amor que se sienten y que calme la sensación de inseguridad, por lo tanto, Lynch, C, y Morse (2001), menciona que la desconfianza por el amor de la pareja y la necesidad de un amor incondicional llevan a que el dependiente emocional demande de su pareja expresiones constantes de afecto, que le aseguren que es amado.

En cuanto al tercer objetivo específico en la dimensión de modificación de planes se observa que en ambas poblaciones no existe diferencia significativa, se observa que los estudiantes presentan una dependencia normal en cambiar actividades, planes y comportamientos debido a los deseos implícitos o explícitos por satisfacer a la pareja o a la simple posibilidad de compartir mayor tiempo con ella, de tal forma que no existe nada más importante, incluyéndose a sí mismo, siendo así de importante estar atento a las necesidades, deseos o incluso caprichos de la pareja para poder satisfacerlos (Castelló, 2005).

En cuanto al cuarto objetivo específico en la dimensión de miedo a la soledad se observa que en ambas poblaciones no existe diferencia significativa, se observa que los estudiantes presentan una dependencia normal en el temor por no tener una relación de pareja, o por sentir que no es amado y así sentirse equilibrado y seguro, con la necesidad de contar con el otro y tenerlo a su lado. Por lo que Castelló (2005) menciona que el dependiente, por encima de cualquier cosa, es consciente de su necesidad del otro, lo cual no le permite ver, observar que hay vida alrededor de él, centrándose así, en solo la persona con la cual mantiene una relación afectiva, por otro lado, esta lo de no poder vivir sin su pareja, de la necesidad de contar con el otro y tenerlo a su lado.

En cuanto al quinto objetivo específico en la dimensión de expresión límite se observa que en ambas poblaciones no existe diferencia significativa, que los estudiantes presentan una dependencia normal en la posible ruptura de una relación considerándolo algo catastrófico por su enfrentamiento con la soledad y la pérdida del sentido de vida. (Castelló, 2005).

En cuanto al sexto objetivo específico en la dimensión de búsqueda de atención se observa que en ambas poblaciones no existe diferencia significativa, que los estudiantes presentan una dependencia normal en tener una tendencia histriónica, en tener la atención de su pareja en forma exclusiva, de tal forma que lleva a cabo lo que sea necesario para tener siempre su atención (Castelló, 2005).

Por consiguiente, en la realización de la investigación de Kaneco y Aponte (2015) se menciona en los resultados que no existen diferencias significativas a nivel de la variable



Dependencia emocional según género ni edad, pero si a nivel de la carrera profesional, siendo los estudiantes pertenecientes a la carrera de Ingeniería de Sistemas los que obtuvieron un puntaje más alto, mientras que los que obtuvieron los puntajes más bajos fueron los estudiantes de la carrera de Psicología.

## Capítulo V

### Conclusiones y recomendaciones

#### 5.1. Conclusiones

**Primero.** - A un nivel de significancia del 5%, no existe diferencia significativa en el nivel de dependencia emocional, entre los estudiantes, entre los estudiantes, del primer año de la Escuela Profesional de Psicología, y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017 ( $\text{sig}=0.239$ ).

**Segundo.** - A un nivel de significancia del 5%, no existe diferencia significativa en dependencia emocional, en su dimensión de ansiedad de separación entre los estudiantes, del primer año de la Escuela Profesional de Psicología, y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017 ( $\text{sig}=0.085$ ).

**Tercero.** - A un nivel de significancia del 5%, no existe diferencia significativa en dependencia emocional, en su dimensión de expresión afectiva entre los estudiantes, del primer año de la Escuela Profesional de Psicología, y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017 ( $\text{sig}=0.779$ ).

**Cuarto.** - A un nivel de significancia del 5%, no existe diferencia significativa en dependencia emocional, en su dimensión de modificación de planes entre los estudiantes, del primer año de la Escuela Profesional de Psicología, y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017 ( $\text{sig}=0.206$ ).

**Quinto.** - A un nivel de significancia del 5%, no existe diferencia significativa en dependencia emocional, en su dimensión de miedo a la soledad entre los estudiantes, del primer año de la Escuela Profesional de Psicología, y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017 ( $\text{sig}=0.864$ ).

**Sexto.** - A un nivel de significancia del 5%, no existe diferencia significativa en dependencia emocional, en su dimensión de expresión límite entre los estudiantes, del primer

año de la Escuela Profesional de Psicología, y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017 ( $\text{sig}=0.628$ ).

**Séptimo.** - A un nivel de significancia del 5%, no existe diferencia significativa en dependencia emocional, en su dimensión de búsqueda de atención entre los estudiantes, del primer año de la Escuela Profesional de Psicología, y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017 ( $\text{sig}=0.133$ ).

## **5.2. Recomendaciones**

En función a los resultados encontrados se recomienda

**Primero.** – A la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca, realizar talleres y/o programas orientados a la temática sobre un mejor manejo de emociones y sobre una inteligencia emocional aceptable, y recomendable para los jóvenes estudiantes.

**Segundo.** – A los docentes en tutoría psicológica, plantear temas tales como: enamoramiento en jóvenes y mecanismos de prevención en casos donde se presente dependencia emocional.

**Tercero.** – Al departamento de Psicología de la Universidad Peruana Unión, se plantea llevar a cabo, seminarios o charlas informativas sobre la variable tratada en la investigación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, D., Amaya, P., & De la Espriella, C. (2010). Estilos de Apego Parental y Dependencia Emocional en las Relaciones Románticas de los adolescentes. *Universidad de la Sabana, Instituto de Postgrados*.
- Aguilera Vásconez, R. P., & Llerena Cruz, Á. G. (2015). *Dependencia Emocional y Vínculos afectivos en estudiantes de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo, periodo noviembre 2014 - abril 2015*. Riobamba, Ecuador.
- Anicama Gómez, J., & Gonzales Garnique, C. K. (2016). *Dependencia Emocional y auto eficacia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de Lurin*. Lima, Perú: Universidad Autónoma del Perú.
- Barret, L., Ochsner, K., & Gross, J. J. (2007). On the automaticity of emotion. En L. Barret, K. Ochsner, & J. J. Gross, *Social psychology the unconscious: The automaticity of higher mental processes* (págs. 173-218). Nueva York: Psychology Press.
- Blasco, J. C. (2007). Dependencia Emocional y Violencia Doméstica. *El amor desde un enfoque estadístico*, 1-9.
- Castelló Blasco, J. (2012). ¿Qué es la dependencia emocional? En J. Castelló Blasco, *La superación de la Dependencia Emocional* (págs. 17-19). España: Corona Boreails.
- Castillo Baladrón, A. (2008). *Dependencias Emocionales: definición, tipos, perfil, diagnóstico y tratamiento*. España: Millan.
- Catelló Blasco, J. (2012). Cómo impedir que el amor se convierta en un suplicio. En J. Catelló Blasco, *La Superación de la Dependencia Emocional* (págs. 17-36). España: Corona Boreails.
- Catelló, J. (2005). Dependencia Emocional: Características y Tratamiento. En J. Catelló, *Dependencia Emocional*. España: Alianza Editorial.
- Cutipa T., J. (2012). Diseño y validación del inventario de Dependencia Emocional. *Revista IIPSI, Facultad de Psicología, UNMSM*, 133-145.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2010). Concepción o elección del diseño de investigación. En S. R. Hernández, C. C. Fernández, & L. M. Baptista, *Metodología de la Investigación* (págs. 149-151). México: McGraw Hill.
- Inoñan Castañeda, K. M., & Menor Quispe, M. J. (2015). *Estilos de apego parental y dependencia Emocional en las Relaciones de pareja en jóvenes estudiantes de una Universidad Privada, Chiclayo 2014*. Chiclayo, Perú: Universidad Privada Juan Mejía Baca.

- Kaneco Aguilar, J. J., & Aponte Hurtado, D. F. (2015). *Dependencia Emocional y felicidad en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Sur*. Lima, Perú: Universidad Autónoma del Perú.
- Lynch, R. T., C.J. G.-F. M., & Morse, J. (2001). Couple functioning in depression: the roles of sociotropy and autonomy. *Journal of Clinical Psychology*. En R. T. Lynch, & G.-F. M. C.J, *Couple functioning in depression: the roles of sociotropy and autonomy. Journal of Clinical Psychology*. (págs. 93-103). EE.UU: Palmos.
- Mallma Fernández , N. (2014). *Relaciones Intrafamiliares y Dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de Lima Sur*. Lima, Perú.
- Mansilla, F. (2001). Codependencia y psicoterapia interpersonal. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiquiátrica*, 9-35.
- Massa, J. E., Pat, Y. M., Keb, R. A., Canto, M. V., & Chan, N. (2011). La definición de amor y Dependencia Emocional en adolescentes de adolescentes de Mérida, Yucatán. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 1-18.
- May, D. (2000). *Codependencia: la dependencia controladora, la dependencia sumisa*. Bilbao: Dseclé de Brouwer SA.
- Méndez Zavala, A. W., Favila Figueroa, M. A., Valencia Cruz, A., & Diaz Loving, R. (2012). Adaptación y propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional pasiva en una muestra mexicana. *Uaricha, Revista Psicológica*, 116-122.
- Muñoz Días, Z. E. (2014). *Estilos de socialización parental y dependencia emocional en mujeres de 16 a 17 años de edad en insituciones nacionales de Lima, 2014*. Universidad Cesar Vallejo - Lima Norte.
- Riofrio Cotrina, J. M., & Villegas Cobeñas, M. (2016). Distorsiones cognitivas segun niveles de Dependencia Emocional en Universitarios - Pimentel. *Revista Científica PAIAN*, 33-45.
- Sánchez, G. (2010). *La Dependencia Emocional*. España: Millan.
- Sobrino, P. M. (2003). Dependencia Emocional. *CICS*, 1-5.
- Tello Carrillo, J. (2016). *Autoestima y Dpendencia Emocional en los adolescentes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- White, E. H. (1983). Peligro de Afectos Prematuros. En E. H. White, *Mensajes para los jovenes* (págs. 130-138). Buenos Aires, Argentina: ACCES.
- White, E. H. (1983). *Pruebas de Amor*. Buenos Aires, Argentina: ACCES.
- Zeballos, M. (2005). Procesamiento Emocional. *Psicología de la Emoción*, 2-8.

## **ANEXOS**

**ANEXO A**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
**DEL ESTUDIANTE**

**Título de la investigación:**

Dependencia Emocional en estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.

**Objetivo de la investigación:**

Identificar el nivel de dependencia emocional en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.

**Tiempo requerido:**

El tiempo estimado para contestar el cuestionario será de 15 minutos.

**Confidencialidad:**

El proceso será estrictamente confidencial. Su nombre no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

**Nombre de los participantes:**

Investigadora: Bach. Crysthell Raquel Alarico Carrillo.

Asesora: Psic. Santos Armandina Farceque Huancas

**AUTORIZACIÓN**

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio por lo que, voluntariamente doy mi consentimiento para ser evaluado y participar en el estudio de la Bach. Crysthell R. Alarico Carrillo sobre “Dependencia Emocional en estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca- 2017.”

\_\_\_\_\_  
Firma del Estudiante

Fecha: ...../...../.....

## **ANEXO B**

### **CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL**

#### **CDE**

##### **1. FICHA TÉCNICA:**

Nombre	: CDE Cuestionario de Dependencia Emocional
Autora	: Lemos M. & Londoño, N. H. (2006)- Universidad Católica de Colombia
Administración	: Individual o colectiva
Duración	: Variable aproximadamente 10 a 15 minutos
Aplicación	: Adolescencia y Adultos
Evalúa	: Dependencia Emocional
Tipificación	: Baremos de población general (varones- mujeres/ jóvenes y adultos)

##### **2. CARACTERÍSTICAS BÁSICAS:**

El CDE está compuesto por 23 ítems, con una escala de 1-6, Completamente falso de mí, La mayor parte falso de mí, Ligeramente más verdadero que falso, Moderadamente verdadero de mí, La mayor parte verdadero de mí, Me describe perfectamente. Calificando en el sentido de dependencia emocional con puntaje elevado como patológico y ausencia de dependencia emocional en el sentido positivo.

En su análisis factorial final ha revelado 6 componentes: Ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, Modificación de planes, miedo a la soledad, Expresión Límite y Búsqueda de atención.

##### **3. NORMAS DE APLICACIÓN Y CORRECCIÓN:**

###### **A. Normas específicas:**

- Puede aplicarse tanto individual o colectivo
- Explicar claramente sobre el objetivo, buscando que los sujetos la comprendan
- Se debe lograr en los sujetos responder lo más sinceramente posible.
- No existe respuestas correctas o incorrectas
- En caso que de que algún término resulte poco comprensible para alguno de los sujetos, no hay inconveniente en sustituirlo por otro sinónimo más familiar para él.
- Debe entenderse que al momento de responder debe basar su respuesta en lo que sienta, no en lo que piense que es correcto.
- Debe insistirse en que respondan todas las situaciones propuestas.

###### **B. Aplicación:**



- Se debe asegurarse que todos los sujetos entiendan perfectamente la forma de responder la misma.
- Deben de marcar o encerrar con un círculo en número de la alternativa elegida.
- No tiene límite, pero por su brevedad no suelen los sujetos demorar más de 15 minutos.

#### **C. Corrección y puntuación:**

Las contestaciones anotadas por el sujeto, se corrigen sumando según el valor década ítems y otorgar el puntaje asignado según la respuesta que haya dado el sujeto.

Los puntajes obtenidos se consideran según cada factor al que pertenecen por tanto solo es necesario sumar los puntos conseguidos en cada factor y anotar esa puntuación como puntaje directo (PD). Con el puntaje total se transforman con los baremos correspondientes que se presentan en hoja anexa.

#### **4. INTERPRETACIÓN DE LAS PUNTUACIONES:**

##### **A. Resultado general**

Con la ayuda del Percentil alcanzado se tiene un primer índice global del nivel de la dependencia emocional. Si el Pc está en 44 o por debajo, el nivel del sujeto será ausencia de dependencia emocional. Si cae el percentil en 85.8 o más hablamos de un ALTO nivel de dependencia emocional. Si está el percentil entre 45 y 85.7 es nivel normal de dependencia emocional.

## CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL CDE

**Grado de instrucción:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo: (F) (M)**

- |   |           |           |
|---|-----------|-----------|
| ✓ Actualmente tengo una relación sentimental  | <b>SI</b> | <b>NO</b> |
| ✓ Anteriormente tuve una relación sentimental | <b>SI</b> | <b>NO</b> |
| ✓ Aun no tuve ninguna relación sentimental    | <b>SI</b> | <b>NO</b> |

*Instrucciones:*

Usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

**1 2 3 4 5 6**

- 1= Completamente falso de mí**  
**2= La mayor parte falso de mí**  
**3= Ligeramente más verdadero que falso**  
**4= Moderadamente verdadero de mí**  
**5= La mayor parte verdadero de mí**  
**6= Me describe perfectamente**

- |   |             |
|---|-------------|
| 1. Me siento desamparado cuando estoy solo/a  | 1 2 3 4 5 6 |
| 2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja  | 1 2 3 4 5 6 |
| 3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla/o u divertirla/o  | 1 2 3 4 5 6 |
| 4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja                         | 1 2 3 4 5 6 |
| 5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja   | 1 2 3 4 5 6 |
| 6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo. | 1 2 3 4 5 6 |
| 7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado/a                           | 1 2 3 4 5 6 |
| 8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme                                      | 1 2 3 4 5 6 |
| 9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje  | 1 2 3 4 5 6 |
| 10. Soy alguien necesitado y débil  | 1 2 3 4 5 6 |
| 11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo  | 1 2 3 4 5 6 |
| 12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás                         | 1 2 3 4 5 6 |
| 13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío/a  | 1 2 3 4 5 6 |
| 14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto                             | 1 2 3 4 5 6 |
| 15. Siento temor a que mi pareja me abandone  | 1 2 3 4 5 6 |
| 16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con él/ ella. | 1 2 3 4 5 6 |
| 17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo  | 1 2 3 4 5 6 |
| 18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo/a  | 1 2 3 4 5 6 |
| 19. No tolero la soledad  | 1 2 3 4 5 6 |
| 20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor de mi pareja  | 1 2 3 4 5 6 |
| 21. Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambio sólo por estar con ella                           | 1 2 3 4 5 6 |
| 22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja                              | 1 2 3 4 5 6 |
| 23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja   | 1 2 3 4 5 6 |



*Una Institución Adventista*

## FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA



ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL FILIAL JULIACA

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Chullunquiani 7 de marzo del 2017

Carta N°104-2017/FIA/EP.I.C./F.J.

Señorita  
Psc. Kelly Ricaldi Huaman  
Coordinadora EP. De Psicología  
Ciudad.-

De mi Consideración:

Reciba un fraterno saludo a nombre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, deseándole éxitos y bendiciones en nombre de nuestro Padre Celestial.

Sirva el presente para dar respuesta a la remesa recibida de fecha 3 de marzo del presente emitido por la Srta. Bach. Crysthell Raquel Alarico Camillo quien ha solicitado llevar a cabo el proyecto de investigación titulado "Dependencia Emocional en estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, Filial Juliaca - 2017", en tal sentido se le brindará las facilidades respectivas.



Atentamente,

Ing. Rolando Quispe Basualdo  
Coordinador  
Escuela Profesional de Ingeniería Civil



**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN FILIAL JULIACA**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**EP. PSICOLOGÍA**

Villa Chullunquiani, 07 de marzo de 2017

Señores

**Consejo de Facultad Ciencias de la Salud.**

UPeU - Juliaca

**Presente.-**

De mi estima personal:

Es grato hacerle llegar un afectuoso saludo a nombre de la Escuela Profesional de Psicología, que nuestro Padre celestial derrame bendiciones sobre la labor que vienen desempeñando

Sirva la presente para dar a conocer que la Escuela Profesional de Psicología, Autoriza la ejecución del Proyecto titulado, **"Dependencia Emocional en estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, Filial Juliaca - 2017"**, debidamente asesorado por el Psic. Santos Armandina Farceque Huancas, a la siguiente tesista:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI
01	Alarico Carrillo Crysthell Raquel	75967987

Sin otro en particular me despido de usted, agradeciéndole de antemano la atención prestada

Atentamente,



**Psic. Kelly Mirtha Ricaldi Huaman**  
**COORDINADORA DE LA EP. PSICOLOGÍA**  
**FILIAL JULIACA**